

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Фокеева Е.А./

«29»августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №154 г.о.Самара

\_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./

«30»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_ Мир геометрии \_\_\_\_\_ Класс 2-4

По направлению: \_\_\_\_\_ Учение с увлечением! \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану 1-4 классы: 34 в год 1 в неделю,

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол №1 от «28»августа 2023г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ /Журавлёва М.И./

(ФИО)

(подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир геометрии» для 2-4 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Основная образовательная программа МБОУ Школы №154 г.о.Самара.

Цель программы: расширение и углубление геометрических представлений младших школьников.

Задачи программы:

- формировать умение видеть геометрические формы в окружающей жизни;
- развивать пространственное воображение при совместном изучении элементов планиметрии и стереометрии;
- развивать математические способности детей;
- воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа предназначена для учащихся 2-4 классов по 1 часу в неделю (всего – 135 часов).

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения*

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности «Мир геометрии»

### 2 класс

**Раздел 1.** Поверхности. Линии. Точки. (Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о линиях, поверхностях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.) – 4 часа

**Раздел 2.** Углы. Многоугольники. Многогранники, (Уточняются знания младших школьников об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многогранником используются их представления о поверхности, продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии на изображениях многогранников) – 30 часов.

### 3 класс

**Раздел 1.** Кривые и плоские поверхности. (Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.) – 5 часов

**Раздел 2.** Пересечение фигур. (Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; активизируется умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры.) – 22 часа

**Раздел 3.** Шар. Сфера. Круг. Окружность. (Вводится представление о круге как о сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.) – 7 часов

### 4 класс

**Раздел 1.** Шар. Сфера. Круг. Окружность. (Вводится представление о круге как о сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.) – 6 часов

**Раздел 2.** Цилиндр. Конус. Шар. Тела вращения. (Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус и шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливается соответствие новых геометрических форм со знакомыми детям предметами. Учащиеся знакомятся с развёртками конуса, цилиндра, усечённого конуса; продолжается работа по формированию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объёмные фигуры) – 16 часов

**Раздел 3.** Пересечение фигур. (Обобщаются представления ребят о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.) – 12 часов

*Формы организации:* беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра, ролевая игра.

*Виды деятельности:* решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); работа по карточкам; участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, схемах; изготовление моделей геометрических фигур.

Оценивание метапредметных достижений обучающихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется на основе текущего наблюдения, результаты которого фиксируются в «Карте наблюдений»

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих результатов, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир геометрии»

№ п/п	Содержание	Формы организации	ЭОР
<b>Раздел 1.</b>			
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b> Путешествие в страну Геометрию. Путешествие в страну Геометрию продолжается.	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Блиц-турнир. Логические задачи.	<a href="https://youtu.be/VB1QGopwVes">https://youtu.be/VB1QGopwVes</a>
<b>2</b>	<b>Угол.</b> Угол как фигура, образованная двумя лучами с общим началом. Стороны и вершина угла. Обозначение угла. Развернутый угол как угол, образованный лучами, лежащими на одной прямой. Деление развернутого угла пополам перегибанием его бумажной модели.	Практические задания, самостоятельная работа, логические задачи, графический диктант, аппликация из геометрических фигур, задания на нахождение градусной меры угла, решение задач.	<a href="https://youtu.be/nwY5iw4hDfE">https://youtu.be/nwY5iw4hDfE</a>
<b>3</b>	<b>Многоугольники и многогранники.</b> Многоугольники как плоская часть поверхности. Стороны и вершины многоугольника. Название многоугольников в соответствии с числом его сторон (вершин). Обозначение многоугольника. Взаимное расположение многоугольников на плоскости. Разбиение многоугольника на части отрезками.	Коллективная работа, решение логических задач, игры - головоломки на развитие пространственного и логического мышления, графический диктант, зрительный диктант.	<a href="https://youtu.be/bqRr8xX_nEc">https://youtu.be/bqRr8xX_nEc</a>
<b>4</b>	<b>Круг. Окружность. Круглые тела.</b>	Практические задания,	<a href="https://youtu.be">https://youtu.be</a>

	Круг как тело, ограниченное замкнутой поверхностью. Окружность как граница круга. Центр, радиус, диаметр круга, окружности. Взаимное расположение двух окружностей. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная линия. Построение окружности и круга, вычерчивание узоров с помощью циркуля.	игра, задание на развитие пространственного мышления.	/dYZKrYSiYNw
<b>5</b>	<b>Поверхности. Линии. Отрезок. Точки.</b> Точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии. Плоскость. Полуплоскость. Кривые и плоские поверхности. Край поверхности. Замкнутые и незамкнутые поверхности. Топологические свойства поверхности.	Решение проблемы, индивидуальная работа, практические занятия.	<a href="https://youtu.be/WGPXHh_k9z0">https://youtu.be/WGPXHh_k9z0</a>
<b>6</b>	<b>Площадь.</b>	Решение проблемы, индивидуальная работа, практические занятия	<a href="https://youtu.be/XjDKdgkKq5Q">https://youtu.be/XjDKdgkKq5Q</a>
	Площадь плоской фигуры. Вычисление площади фигур простой конфигурации.		
<b>7</b>	<b>Симметрия плоских фигур.</b>  Представление о симметрии. Ось симметрии фигуры как прямая, перегибанием по которой обе части фигуры совмещаются. Поворотная симметрия как совмещение фигуры с собой при повороте ее на некоторый угол вокруг указанной точки. Центр поворотной симметрии. Угол поворота. Центранально-симметричные точки и фигуры.	Решение проблемы, индивидуальная работа, практические занятия.	<a href="https://youtu.be/hmI2A-HrWrQ">https://youtu.be/hmI2A-HrWrQ</a>
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие.</b> Геометрический КВН. Повторение изученного во 2-м классе. Урок-праздник «Хвала геометрии!»	Интеллектуальная игра.	

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Элементы содержания	Распределение учебных часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
<b>1.</b>	Вводное занятие.	1	1	1
<b>2.</b>	Линии. Отрезок. Поверхности. Точки.	7	3	5
<b>3.</b>	Угол.	6	4	4
<b>4.</b>	Многоугольники и многогранники.	14	13	10
<b>5.</b>	Круг. Окружность. Круглые тела.	5	8	5
<b>6.</b>	Итоговое занятие.	1	1	1
<b>7.</b>	Площадь.	-	4	4
<b>8.</b>	Симметрия плоских фигур.	-	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>				
1.	Путешествие в страну Геометрию.	1		1
<b>Раздел 2. Линия. Отрезок.</b>				
2.	Веселые линии.	1	1	
3.	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Точки пересечения кривых линий.	1		1
4.	Решение топологических задач.	1		1
5.	«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.			1
6.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1		1
7.	Ломаная линия. Длина ломаной.	1		1
8.	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1		1
<b>Раздел 3. Угол.</b>				
9.	Угол.	1	1	
10.	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1		1
11.	Острый угол. Имя острого угла. Имя прямого угла.	1		1
12.	Тупой угол. Имя тупого угла.	1		1
13.	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1		1
14.	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте.	1		1
<b>Раздел 4. Многоугольники.</b>				
15.	Многоугольники.	1	1	
16.	Разбиение многоугольника на части отрезками.	1	1	
17.	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	1		1
18.	Периметр любого многоугольника.	1		1
19.	«В городе треугольников». Треугольник.	1		1
20.	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1	1	
21.	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1		1
22.	Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1		1
23.	Игра-путешествие в город четырёхугольников.	1		1
24.	Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб.	1	1	
25.	Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб.	1		1
26.	Квадрат.	1		1
27.	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.	1		1
28.	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.	1		1
<b>Раздел 5. Круг. Окружность.</b>				
29.	Окружность. Круг. Циркуль-помощник.	1	1	
30.	Окружность и круг. Диаметр и радиус окружности.	1		1
31.	Радиус, диаметр круга.	1	1	
32.	Радиус, диаметр круга.	1		1
33.	Касательная.	1		1
<b>Раздел 6. Итоговое занятие.</b>				
34.	Геометрический КВН. Повторение изученного во 2-м классе.	1		1

<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
--------------	-----------	----------	-----------

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>				
1.	Путешествие в страну Геометрию продолжается.	1		1
<b>Раздел 2. Поверхности. Линия.</b>				
2.	Решение задач. Узлы и зацепления.	1		1
3.	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	1		1
4.	Радиус и диаметр окружности.	1		1
<b>Раздел 3. Угол.</b>				
5.	Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые.	1	1	
6.	Угол. Угловой радиус.	1		1
7.	«Волшебные превращения жителей страны Геометрии».	1		1
8.	«Волшебные превращения жителей страны Геометрии».	1		1
<b>Раздел 4. Многоугольники.</b>				
9.	«Жители города многоугольников». Многоугольники.	1	1	
10.	«Жители города многоугольников». Многоугольники.	1		1
11.	Периметры многоугольников.	1		1
12.	«Дороги на улице прямоугольников». Параллельные прямые.	1		1
13.	«Жители города четырёхугольников». Виды четырёхугольников.	1	1	
14.	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	1		1
15.	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	1		1
16.	Диагонали квадрата.	1		1
17.	Многоугольники выпуклые и невыпуклые.	1	1	
18.	Многоугольники выпуклые и невыпуклые.	1		1
19.	Периметр многоугольника.	1		1
20.	Периметр многоугольника.	1		1
21.	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	1		1
<b>Раздел 5. Круг. Окружность.</b>				
22.	Круг, окружность, овал. Сходство и различия.	1		1
23.	Составление круга.	1		1
24.	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.	1		1
25.	Радиус, диаметр круга.	1		1
26.	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Сектор круга.	1		1
27.	Сектор. Сегмент.	1		1
28.	Деление окружности на 4, 6 равных частей.	1	1	
29.	Деление окружности на 4, 6 равных частей.	1		1

<b>Раздел 7. Площадь.</b>				
30.	Площадь.	1		1
31.	Площадь. Единицы площади.	1	1	
32.	Площадь. Единицы площади.	1		1
33.	Нахождение площади равностороннего треугольника.	1		1
<b>Раздел 6. Итоговое занятие.</b>				
34.	Урок-праздник «Хвала геометрии!»	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>				
1.	Путешествие по стране Геометрии продолжается	1		1
<b>Раздел 2. Линии. Поверхности. Точки.</b>				
2.	Числовой луч.	1		1
3.	Числовой луч (закрепление).	1		1
4.	Сетки. Игра «Морской бой».	1		1
5.	Сетки. Координатная плоскость.	1	1	1
6.	Сетки. Координатная плоскость.	1		
<b>Раздел 3. Угол.</b>				
7.	Измерение углов. Транспортир.	1		1
8.	Измерение углов, обозначение.	1		1
9.	Построение углов заданной градусной меры.	1		1
10.	Построение углов заданной градусной меры.	1		1
<b>Раздел 4. Многоугольники и многогранники.</b>				
11.	Равносторонний и равнобедренный треугольники.	1		1
12.	Построение треугольника по трем заданным сторонам.	1		1
13.	Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	1		1
14.	Прямоугольный параллелепипед.	1		1
15.	Прямоугольный параллелепипед.	1		1
16.	Прямоугольный параллелепипед. Модель развёртки параллелепипеда.	1		1
17.	Куб. Игра «Кубики для всех».	1		1
18.	Каркасная модель куба. Развертка куба.	1		1
19.	Куб. Площадь полной поверхности куба.	1		1
20.	Знакомство со свойствами игрального кубика.	1	1	
<b>Раздел 5. Площадь.</b>				
21.	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	1		1
22.	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	1		1
23.	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	1		1
24.	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	1		1
<b>Раздел 6. Симметрия плоских фигур.</b>				
25.	Осевая симметрия.	1		1
26.	Симметрия.	1		1
27.	Симметрия (закрепление).	1		1

28.	Поворотная симметрия.	1		1
<b>Раздел 7. Круглые тела.</b>				
29.	Цилиндр.	1	1	
30.	Конус.	1		1
31.	Пирамида.	1	1	
32.	Пирамида.	1		1
33.	Шар.	1		1
<b>Раздел 8. Итоговое занятие.</b>				
34.	Геометрический КВН.	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1.Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2015.
- 2.Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 2 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2016.
- 3.Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2017.
- 4.Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2017.